

**Mateřská škola Konětopy, příspěvková organizace, Konětopy 42, 277 14**

**Telefon: 315 558 920**

**e- mail: [mskonetopy@gmail.cz](mailto:mskonetopy@gmail.cz)**

**Zřizovatel: Obec Konětopy**

**Ředitelka: Klára Vargová Žilinská**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Motivační název**

**„ ROK S KONÍKEM“**

Zpracovaný pro jednotřídní mateřskou školu na období od 1. 9. 2016

Projednán na pedagogické radě dne: 29. 08. 2016

Ředitelkou: Klárou Vargovou Žilinskou

Učitelkou: Kamilou Liškovou

Školnicí: Marianou Holečkovou

Zpracovaly: Klára Vargová Žilinská, Kamila Lišková

Č.j.: MŠKO -26 /VAR-2016

**Obsah:**

1. Úvod
2. Identifikační údaje o MŠ
3. Charakteristika školy
4. Podmínky pro předškolní vzdělávání
5. Organizace vzdělávání
6. Charakteristika vzdělávacího programu
7. Vzdělávací obsah
8. Evaluační systém

## 1. ÚVOD

Tento program vznikl na podkladě Rámcového vzdělávacího programu.

Je povinnou dokumentací pro školní rok 2016/2017.

Školní vzdělávací program bude sloužit jako podklad pro vypracování Třídního vzdělávacího programu pro školní rok 2016/2017, který zpracovávají učitelka s ředitelkou, s ohledem na věkové možnosti a podmínky ve třídě podrobněji a konkrétněji. Je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu.

## 2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

**Název:** Mateřská škola Konětopy, příspěvková organizace

**Vznik:** 1. 4. 2016

**IČO:** 71294309

**IZO MŠ:** 181 075 636

**IZO ŠJ:** 181 075 644

**Číslo účtu:** 115-2991390247/0100

**Sídlo školy:** Konětopy 42, 277 14 Konětopy

### Kontakty:

**Telefon:** 315 558 920

**Mobil:** 606 513 001

**e-mail:** [mskonetopy@gmail.cz](mailto:mskonetopy@gmail.cz)

**webové stránky:** [www.mskonetopy.cz](http://www.mskonetopy.cz)

**Zřizovatel:** Obec Konětopy

**Typ zařízení:** jednotřídní mateřská škola

**Kapacita:** 20 dětí

**Počet tříd:** 1

**Provoz MŠ:** 7:00 – 16:30 hod.

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2016

**Projednáno na pedagogické radě:** 29.08.2016

**Personální obsazení:**

ředitelka: Klára Vargová Žilinská

pedagogové: Kamila Lišková

**Provozní zaměstnanci:**

Kuchařka – výdejna : Mariana Holečková

Školnice – úklid : Mariana Holečková

**3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:**

Budova mateřské školy se nachází v centru obce Konětopy. Naše mateřská škola je jednotřídní, což znamená, že k nám docházejí děti různého věkového složení. Jedná se o školu rodinného typu, kde je preferován individuální přístup usnadňující adaptaci dětí v kolektivu vrstevníků i zaměstnanců, ve kterém se cítí děti bezpečně a spokojeně.

Klidná vesnická atmosféra, nedaleký les a jezera a rybníky nabízí bezprostřední kontakt s krásnou okolní přírodou, který je zdrojem mnoha poznání, estetických i citových zážitků a nabádá děti vést k ochraně přírody, spolupráci s ní a ekologii.

Budova mateřské školy je dvoupodlažní . V levé části přízemí je umístěna šatna pro děti.

V prvním patře budovy je umístěna prostorná třída s hracími koutky, která je dostatečně vybavená pro všestranný rozvoj dítěte a zároveň slouží jako jídelna a pracovna. Další součástí prostor je i herna, která slouží pro odpolední odpočinek dětí. Dále se zde nachází sociální zařízení (WC, umývárna) pro děti a pracovníky školy, technická místnost a ředitelna. Je zde umístěna i výdejní kuchyň, kde se zajišťuje celodenní stravování dětí (svačiny, obědy).

Mateřská škola zatím nemá k dispozici hřiště ani zahradu. Je v plánu ve spolupráci s obcí vybudovat dětské hřiště nedaleko MŠ, které by sloužilo výhradně dětem z mateřské školy. Děti mají k dispozici předzahrádku u mateřské školy, kde je umístěno velké pískoviště s herními prvky a hračkami.

## 4. PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- A. Věcné podmínky
- B. Životospráva
- C. Psychosociální podmínky
- D. Organizace
- E. Řízení mateřské školy
- F. Personální a pedagogické zajištění
- G. Spoluúčast zákonných zástupců (rodičů)
- H. Spolupráce s ostatními subjekty

### A. Věcné podmínky

**Vnitřní podmínky:** Budova mateřské školy je patrová (1. patro) bohužel není bezbariérová, pouze šatna, která je umístěna v přízemí.

Vchodem se dostaneme do šatny, kde jsou skříňky s věšáky. Od hlavního vstupu se jde po schodišti do 1. patra do prostor třídy a herny MŠ.

**Třída:** Pro hru a řízenou činnost dětí využíváme třídu, která je vybavena novým nábytkem. Ve třídě je 24 míst ke stolování.

Děti si zdobí třídu, i celou budovu vlastními výtvary, podle realizovaných témat vše obměňují.

Mateřská škola má k dispozici 1 PC s tiskárnou pro pedagogy. V celé budově je připojení na internet. Hračky, pomůcky a knihy jsou v průběhu roku několikrát doplňovány novými.

**Sociální zařízení** je v 1. patře vedle třídy. Děti je využívají podle svých potřeb, společně. Pedagogické pracovnice vedou děti ke správnému postupu při umývání, zacházení s mycím, splachovacím zařízením, správně hygieně zubů – čištění po obědě. Sociální zařízení je se sprchovým koutem.

**Školní výdejna:** má kuchyň dostatečně vybavenou novým nábytkem, stolem, myčkou, lednicí, varnou deskou a ohřevným gastro vozíkem, dřezem s drtičem odpadu a umývadlem.

**Prostory pro odpočinek dětí** jsou v herně pro max. 20 dětí.

Osvětlení v mateřské škole je uzpůsobeno tak, že intenzita osvětlení vyhovuje platným normám.

**Vnější podmínky:** mateřská škola nemá zahradu, pouze prostory předzahrádky, kde je pískoviště a herní prvky (tabule). Při nižším počtu dětí, lze využívat ke hře prostory předzahrádky. Pískoviště je opatřeno plachtou.

Škola využívá pobytu venku převážně v okolí mateřské školy, které má překrásnou přírodu.

**Věcné podmínky** musejí splňovat požadavky pro bezpečný pohyb dětí. Díky různorodé věkové skupině ve třídě je třeba zajistit vybavení nábytkem a ostatním zařízením v souladu s antropometrickými požadavky.

## **B. Životospráva**

Dětem poskytujeme pravidelný denní režim a dostatek pohybu. Mateřská škola má školní výdejnu, která je její součástí od 1. 9. 2016, kdy škola zahájila provoz. Školní stravování zajišťuje ZŠ a MŠ Dřisy - školní jídelna, která zajišťuje plnohodnotnou, vyváženou stravu (dodržování spotřebního koše) a pitný režim, a to v souladu s požadavky na vyváženou stravu dětí podle vyhlášky 107/2005Sb. (O školním stravování).

Životospráva dětí přímo souvisí s jejich psychomotorickým vývojem a naplňováním aktuálních potřeb. Děti mladší tří let potřebují více odpočinku než děti starší. Dětem mladším tří let nestačí mít tekutiny k dispozici, je nutné je průběžně k napití vybízet. To samé platí i pro udržování osobní hygieny.

## **C. Psychosociální podmínky**

### **a) Pro děti jsou vytvářeny tyto podmínky:**

- bezpečnost při činnostech
- spokojený a bezpečný pobyt ve škole
- respektování aktuálních potřeb dětí
- adaptace při nástupu do MŠ za účasti rodičů (přizpůsobena potřebám dítěte)
- všechny děti mají stejné postavení
- stanovení pravidel soužití ve škole, ale také volnost a osobní svoboda dítěte
- vyvážený poměr spontánních a řízených činností
- dostatek pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu

Děti jsou vedeny k samostatnosti při činnostech i slovním projevu a zaměstnanci školy jim jsou vzorem v chování.

**Vylepšovat pravidla soužití v různorodé věkové skupině.**

**Činnosti organizovat tak, aby děti byly vedeny k vlastní aktivitě.**

### **Adaptační proces**

Novým dětem je umožněno při nástupu do mateřské školy, aby s nimi mohli být zákonní zástupci ve škole po dobu nezbytně nutnou, než si dítě zvykne. Adaptační proces dvouletého dítěte by měl probíhat velmi citlivě a šetrně a ohledem na jeho individualitu. Dítě i jeho rodiče si postupně potřebují zvyknout nejenom na nové prostředí, ale i na učitelky, další dospělé a na dětský kolektiv.

Snahou celého týmu mateřské školy je, aby dítě bylo maximálně spokojené a šťastné.

### **b) Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let**

- rozhodující podmínkou je souběžné působení obou pedagogů a pomoc nepedagogického personálu
- bezpečné a jisté prostředí, respektování aktuálních potřeb dětí, vřelá a trpělivá komunikace
- stálost prostředí a pečujících osob

## D. Organizace

Denní řád je pružný, vychází z potřeb dětí. Po domluvě se zákonnými zástupci lze umožnit pozdní příchod do školy. Poměr činností je vyvážený, jsou vytvářeny podmínky pro skupinové i individuální činnosti. Děti nacházejí potřebné zázemí a klid pro svůj rozvoj.

## E. Řízení mateřské školy

Ředitelka školy – řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců, provádí kontroly všech pracovníků ve všech oblastech.

Ředitelka školy a učitelka vytvářejí pro **spoluúčast při řízení** pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v mateřské škole. Podporují a motivují všechny zaměstnance **k týmové práci**, k vyjasnění záměrů, cílů a možností, jak se jim přibližovat, na jakých principech do budoucna stavět, aby byly postupně nastaveny předpoklady k úspěšnému rozvoji školy.

Je třeba dbát na kvalifikovanost pedagogů.

**Spolupráce se zřizovatelem**, orgány státní správy a s ostatními subjekty pomáhá naší mateřské škole při prezentaci na veřejnosti, která je základem pro dobrou image a zájem o školu.

## F. Personální a pedagogické zajištění

Jsme malá škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá každodenně. Pravomoc a odpovědnost jednotlivých pracovníků je součástí náplně práce, a ty jsou přiloženy k jejich osobním spisům.

Provoz zajišťují 2 kvalifikované pedagogické pracovnice – ředitelka a učitelka a jedna provozní zaměstnankyně jako kuchařka ve výdejně a zároveň jako školnice (uklízečka).

## G. Spoluúčast rodičů (zákonných zástupců)

Spolupráci s rodiči zajišťujeme nejen denním stykem, ale i akcemi, které pro ně pořádáme. Zákonní zástupci jsou seznamováni s chováním a úspěchy dětí. Je plně akceptováno soukromí dítěte a jeho rodiny.

### Formy spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Schůzka s rodiči na začátku nového školního roku (seznámení se s chodem provozu MŠ - způsob práce s dětmi, režim MŠ, podmínky), v průběhu roku podle potřeby. Každodenní kontakt s rodiči, využití nástěnky.

Akce (besídky) v MŠ (Vánoce, Velikonoce, Den matek, přespání v MŠ – předškolní děti)

## **H. Spolupráce s ostatními subjekty**

Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy.

Veřejná vystoupení zase k sepečetí a prezentaci školy se životem v obci. Zkvalitňování výchovných a vzdělávacích cílů zajišťuje spolupráce se ZŠ a MŠ Dřísy a ZŠ a MŠ Kostelní Hlavno.

## **5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Naše MŠ je jednotřídní pro děti od 3 – 6 (7) let. Vyjímečně, v případě volné kapacity, lze přijmout i děti 2 leté.

### **a) Režim dne**

Denní program maximálně přizpůsobujeme vývojovým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Podle aktuálních potřeb a okolností vyvažujeme délku spontánních a řízených činností. Během ranních her vždy zařazujeme individuální péči zaměřenou - dle vzdělávací nabídky - na logopedické, motorické, jazykové, estetické, pracovní či jiné činnosti, které zakončujeme komunitním kruhem nebo další motivací ke každodennímu cvičení, v němž nechybějí zdravotní cviky, zaměřené na prevenci vadného držení těla. Po skončení dopoledního bloku - vždy před obědem - si necháváme chvíli času, v němž vedeme děti k sebehodnocení i hodnocení činností během dne.

### **Orientační časy režimu dne:**

#### **Dopolední blok 7:00 – 11.30**

- **7:00 – 9:30** - scházení dětí, nabídka činností, spontánní nebo řízené individuální, skupinové či společné činnosti, hry, individuální rozvoj dítěte, tvořivé a estetické činnosti dětí, ranní cvičení, IP s předškolními dětmi, komunitní kruh – přivítání dne, diskuze, realizace plánovaných činností řízených pedagogem, hygiena, ranní svačina, rozvíjení dětí ve skupinkách
- **9:30 - 11.30** - pobyt venku – hry, sportovní aktivity, vycházky, v případě nepříznivého počasí činnosti zaměřené na vzdělávání dětí

#### **Hygiena, oběd 11:30 - 12.30**

#### **Odpolední blok 12.30 - 16.30**

- **12 .30 – 13.00** - odchody některých dětí domů, literární nebo hudební relaxační chvílka (je upřednostňována živá četba, čtení na pokračování),



- **13.00 - 14.00** - spavý režim a odpočinek dětí, při nespavém režimu - zájmové aktivity, klidové hry u stolečku
- **14.00 - 16.30** - hygiena, odpolední svačina, tělovýchovná chvilka, tvořivé činnosti dětí, individuálně plánované činnosti, individuální rozvoj dětí, odchody dětí domů

#### **b) Organizační formy**

- prožitkové a interaktivní učení, prováděné formou přirozených činností dětí,
- spontánních - využití náhodných příležitostí k učení,
- situační učení, prostor pro neplánované aktivity,
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- řízených - individuální, skupinovou i frontální práci motivujeme jako tvořivou nebo pohybovou hru - jsou to plánované příležitosti k získání zkušeností, dovedností a návyků = k získání kompetencí
- režimových - zábavné přechody mezi hlavními činnostmi (rituály před cvičením, obědem, usínáním, které děti velmi vyžadují) apod.,

#### **c) prostředky a metody**

- v každém integrovaném bloku klademe důraz na rozvoj osobnosti podle jejích indiv. předpokladů prostřednictvím her, zaměřených na:
- přímé pozorování - vnímání všemi smysly
- estetický prožitek tématu
- praktické procvičování a experimentace - s materiály, přírodninami, tělesy, mluvidly, se zvuky a tóny = objevování fyzikálních zákonů
- rozvoj obratnosti - jemná a hrubá motorika
- výtvarné nebo jazykové zpracování tématu
- ekologický aspekt

#### **d) kritéria k přijímání dětí**

Do MŠ se přijímají pouze řádně zapsané děti zpravidla od tří let, v případě volné kapacity i děti mladší (starší 2 let), s trvalým bydlištěm v obci. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. O zařazení dítěte do MŠ rozhodne ředitelka. Právě tak i o přijetí dítěte se zdravotním postižením - zde obvykle použije vyjádření pediatra, PPP nebo SPC. Může tak učinit i na zkušební dobu 3 měsíců - dle chování dítěte při zápisu. Kritéria jsou podrobně rozpracována ve ŠKOLNÍM ŘÁDU.

## 6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „ROK S KONÍKEM“

**Vznik:** ŠVP je dokument, který byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV ), podle kterého mateřská škola pracuje od 1. 9. 2016.

Uvedený název ŠVP vznikl jednoduše. Název programu se samo nabízel, neboť slovo kůň je obsaženo v názvu obce Konětopy. Naše obec se nachází v krásném a klidném prostředí, je obklopen lesy a jezery. Protože kůň je chytré, krásné, ušlechtilé a pracovité zvíře, nabízel se pro název programu školky tento pojem.

A tak začaly vznikat první společné integrované bloky.

### Vzdělávací cíle a záměry školy

Mateřská škola je jednotřídní, vesnická. Školu navštěvují děti v rozmezí 2 - 7 let.

Většina dětí pochází z vesnice, a proto naše koncepce vychází z přírody. Koncepce má název „**Rok s koníkem**“. Je rozdělena do 10 integrovaných bloků. Děti přichází každý den do styku s přírodou živou i neživou. Poznávají vztahy a souvislosti mezi předměty, jevy a ději v přírodě. Postupně se včleňují do společnosti a učí se vnímat životní prostředí. Život na vesnici je spojen nejen s přírodou, ale hlavně s lidmi. Prioritou není jen vytvářet vztahy k přírodě, ale především k lidem kolem nás. Naše koncepce je víceúčelová, a tak se lze k daným tématům kdykoliv vrátit. Nejde o to, aby si dítě znalosti zaškatulkovalo, ale aby je umělo využít ve svém životě a odcházelo do školy připravené a schopné vyjádřit své pocity, přání a myšlenky. Cílem vzdělávání je, aby dítě získalo ke svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro další rozvoj a učení, pro život a vzdělání.

V návaznosti na rámcové cíle formulované v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání máme stanoveny tyto dílčí cíle:

- rozvoj dítěte a jeho schopnost učení
- osvojení základů hodnot
- získání samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osoba
- osvojení elementárních poznatků o okolním prostředí
- poznat a pojmenovat věci kolem nás
- vyjadřovat samostatně své myšlenky, prožitky a poznatky
- vyjadřovat své prožitky poznatky pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně-pohybových činností
- postupně zvládat svá práva, přání, potřeby s ohledem na druhého, řešit konflikty dohodou
- být citlivý k druhým, k přírodě a věcem kolem nás
- rozvíjet schopnost sdílení a soucítění
- rozvíjet pozitivní vazby k lidem kolem nás
- zapojit rodiče do realizace ŠVP
- seznámit se s kulturou naší obce, vlasti

- poznat, že svět má svůj řád a je nekonečně rozmanitý a pestrý
- připravit různá vystoupení pro veřejnost s ukázkou získaných dovedností
- prezentovat práci dětí rodičům i veřejnosti
- vyzdobit školu pracemi dětí
- mít v podvědomí ochranu životního prostředí

### **Zásady, formy a metody vzdělávací práce**

#### **Zásady:**

1. Poznej nejdřív sám sebe
2. Poznej co nejdříve všechny, s nimiž pracuješ a hraješ si
3. Stanov si pořadí cílů - co teď, co potom
4. Vždy si uvědom, proč danou hru nebo činnost zvolíš
5. Méně, často bývá více
6. Nedrž se tvrdošijně zvoleného námětu, improvizuj
7. Měj vždy dostatečnou zásobu materiálu
8. Uč se od přírody, literatury nebo dětské knížky
9. Snaž se vnímat, vcítit se
10. Neboj se hrát si, pouštěj uzdu fantazii a představivosti
11. Nikdy děti do žádné činnosti nenut', snaž se najít vhodnou motivaci
12. Respektuj potřeby dětí, respektuj jejich osobnost
13. Buď ochotný neustále přijímat podněty, učit se novému, hledej a zkoušej
14. Nemysli si, že máš vždy pravdu

#### **Formy a metody práce:**

- prožitkové učení
- hra dětí
- činnost dětí
- kooperační učení
- akce školy
- situační učení
- spontánní sociální učení

#### **Cílové kompetence**

Pracujeme s cílovými kompetencemi vycházejícími z RVP, z nichž vycházejí očekávané výstupy našich dětí.

- získat schopnosti k přijímání nových poznatků
- umět vyjádřit vlastní názor, komunikovat s ostatními, sebehodnotit se
- získání schopnosti přijmout určité morální hodnoty
- umět navazovat a udržovat dětská přátelství
- získávat základní poznatky z přírodního, společenského a kulturního prostředí

Hlavní činností pro dítě předškolního věku je **hra**. Tato potřeba je v naší mateřské škole plně respektována. Při hře se nejvíce dítě otevře, vytváří vztahy, nejlépe se učí. Pokud je dítě v podnětném, bezpečném a klidném prostředí, má možnost si hrát spontánně, projevit svůj pocit ze hry, vyjádřit a sdělit, co se mu podařilo, co dokázalo, pokud si hraje s kamarády a má ze hry radost, dochází k všestrannému rozvoji dítěte. Proto je hra v nejrůznějších podobách pro nás stavebním kamenem. V průběhu dne hrají zejména námětové, dramatické, pohybové, hudební, výtvarné, didaktické, psychomotorické, logopedické hry.

Hra je realizována v různých **formách**: spontánní, řízená, hry individuální, skupinové, kolektivní, hry s přesnými pravidly, využíváme i momentálně vzniklých situací. Při hře i ostatních hravých činnostech využíváme zejména **metody** rozhovoru, vyprávění besedy, popisů obrázků, pozorování situací, změn kolem sebe, v přírodě, pozorování chování lidí, hodnocení vlastní hry.

Podstatnou roli ve vzdělání má **řízené učení, kooperativní**. Při všech zvolených a naplánovaných činnostech, zvolených metodách i formách vzdělávání, dbáme na učení co nejvíce **prožitkové**.

### **Zásady, které jsou pro nás pedagogické pracovníce důležité, abychom naplňovaly program:**

- rozumět vývoji dítěte
- věnovat se pozorování dětí při práci a při hře
- plánovat skupinové i individuální cíle, které se zakládají na zájmu a potřebě dětí
- poskytovat měnící se pružné prostředí
- poskytovat úctu dětem a vážit si jejich nápadů
- povzbuzovat děti, aby vyřešily své problémy a vážily si jeden druhého
- klást otázky, které vedou děti k přemýšlení a odpovědi

**Chceme** při každodenní práci připravovat dětem takové podmínky, abychom hrou, spontánní činností, situačním učením nebo jinými metodami, formami a způsoby, vedly děti k osvojování kompetencí a jejich postupnému zdokonalování. Hlavními klíčovými kompetencemi jsou :

1. **kompetence k učení (Ku)**
2. **kompetence k řešení problémů (Křp)**
3. **kompetence komunikativní (Kk)**
4. **kompetence sociální a personální (Ksp)**
5. **kompetence činnostní a občanské (Kčo)**

## **7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací obsah ŠVP „Rok s koníkem“ tvoří integrované bloky. Na jejich tvorbě se podílely obě pedagogické pracovníce – ředitelka a učitelka, nejprve formou diskuzí, vyhledáváním podkladů a následným společným zpracováním.

Náš vzdělávací program je rozvržen do 10 bloků, které lze časově prodlužovat dle potřeby, jedná se o dokument otevřený, neustále je doplňován s postupným získáním nových poznatků a zkušeností, z výsledků autoevaluace.

V každé fázi dítě získává nové znalosti a poznatky a plní dané cíle. Tyto cíle se prolínají a jsou zpracovány tak, aby na sebe navazovaly, navzájem se doplňovaly a dávaly dítěti možnost rozvíjet se nejen psychicky, ale také fyzicky. Je nutné dbát na zřetel věkové složení dětí. V každém týdnu zařazujeme individuální činnost pro starší děti, na které je třeba klást větší požadavky a nenásilnou formou v nich vzbuzovat touhu po nových poznacích. Naopak u dětí malých je potřeba vhodnou formou je zařadit do kolektivu, učit je poznávat nové prostředí, navazovat nové vztahy a přizpůsobovat se kolektivu. V každé fázi si dítě osvojuje nové dovednosti.

Základní cíle předškolního vzdělávání se v jednotlivých tématech prolínají, doplňují a plynule na sebe navazují a díky tomu dávají dítěti možnost rozvíjet se po všech stránkách. Zároveň je tento způsob prolínání cílů přirozenější než je uzavřené plnění jednotlivých cílů. Umožňuje reagovat na různorodé věkové složení dětí a také dává větší možnost přizpůsobit se dítěti jako jedinci.

### **Vzdělávací oblasti**

Samostatný obsah je rozdělen podle Rámcového programu do pěti oblastí, V každém bloku se tyto oblasti prolínají a navazují.

# PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ TVP

## **„ ROK S KONÍKEM “**

**ZÁŘÍ: KONÍKU, POJĎ SI HRÁT, UKAŽ, KDO JE TVŮJ  
KAMARÁD**

Vítáme vás v MŠ  
Poznáváme nové kamarády a hračky  
Poznáváme prostředí a okolí MŠ  
Koník a kamarádi

**ŘÍJEN: PODZIME, PODZIME, ŘEKNI NÁM, CO NEVÍME**

Ovoce a vitamíny  
Sklízíme zeleninu  
Plodiny na poli, počasí  
Přiletěli draci

**LISTOPAD: PADÁ LISTÍ, KONÍKU**

Tajemství podzimu  
Listí žlutne, poletuje, ...  
Zavírání lesa  
Teple se oblékáme, Dostal/a jsem kašel a rýmu

**PROSINEC: KONÍKU, JSOU TU VÁNOCE**

Vítáme Mikuláše a čerta  
Vánoce, Vánoce přicházejí (tradice)  
Co nám přinese Ježíšek

**LEDEN: ZIMA PŘIŠLA K NÁM, COPAK POVÍ NÁM**

Zážitky z Vánoc  
Zima, zima, zimička  
Zvířátka v zimě nás potřebují  
Zimní sporty, časové vztahy

**ÚNOR: KONÍK A JEHO POHÁDKY**

Knížka je můj kamarád  
Z pohádky do pohádky  
Masopust a karneval  
Okénko počasí (Čas všetečných otázek)

## **BŘEZEN: KONÍK A MLÁD'ÁTKO**

První jarní květy  
Zvířátka a jejich mlád'átka  
Kde bydlí zvířátka (domáci, lesní, zoo)  
Půjdu k zápisu

## **DUBEN: KONÍKU, ROZHLÉDNI SE**

Velikonoční tradice  
Poznáváme dopravní značky  
Dej pozor na silnici  
Přiletěly čarodějnice

## **KVĚTEN: KONÍK A RODINA**

Kdo je moje rodina, Den matek  
Vznik planety  
Pravěk, Dinosauři  
Město, vesnice - Kde bydlíme (ekologie)

## **ČERVEN: KONÍK SE LOUČÍ, PŘICHÁZEJÍ PRÁZDNINY**

MDD – aneb „všechny děti jsou si rovni“ (práva dětí)  
Svět okolo nás (multikulturní výchova)  
Pojedeme na výlet  
Vítáme léto, ahoj prázdniny

## **ČERVENEC: KONÍKU, HURÁ PRÁZDNINY**

Ahoj prázdniny  
Čas všetečných otázek

**Září: Koníku, pojd' si hrát, ukaž, kdo je tvůj kamarád**

Vítáme vás v MŠ

Poznáváme nové kamarády a hračky

Poznáváme prostředí a okolí MŠ

Koník a kamarádi

Seznámení s dětmi, kamarády, MŠ - prostředím, personálem, okolím, adaptace nových dětí.

**Cíle:**

- připravit vhodný adaptační program
- společně vytvořit pravidla chování ve vztahu ke druhému
- osvojit si elementární poznatky schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte ke druhým lidem

**Očekávané kompetence:**

- umět žít, tvořit a komunikovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

**Možné výstupy:**

- prohlídka MŠ, seznámení s prostředím MŠ a personálem
- stanovení pravidel

**Říjen: Podzime, podzime, řekni nám co nevíme**

Ovoce a vitamíny

Sklízíme zeleninu

Plodiny na poli, počasí

Přiletěli draci

Získávání poznatků o podzimní přírodě, plodinách a zdravé výživě.

**Cíle:**

- získat nové poznatky o podzimní přírodě
- osvojení si jednoduchých poznatků o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
- seznámit se zdravou i nezdravou výživou

**Očekávané kompetence:**

- rozpoznat a určit charakteristické znaky podzimní přírody
- porozumět tomu, že změny v přírodě jsou samozřejmé a přirozené

**Možné výstupy:**

- „Den ovoce a zeleniny“
- výlet do podzimního lesa
- malování – čarování
- pouštní draků

**Listopad: Padá listí, koníku**

Tajemství podzimu

Listí žloutne, poletuje, ..

Zavírání lesa

Teple se oblékáme, Dostal/a jsem kašel a rýmu

Smyslem tohoto tématu je podporovat zájem a přirozenou zvědavost dětí vzhledem ke svému tělu. Staráme se o sebe - prevence onemocnění, úrazu

**Cíle:**

- vnímání přírody všemi smysly
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- osvojování poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje



**Očekávané kompetence:**

- těšit se z příjemných zážitků z přírody
- znát některé části vlastního těla i jejich funkci
- prohloubit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet úrazům a nemocem i škodlivých návyků (kouření)

**Možné výstupy:**

- pozorování blízkého okolí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- praktické činnosti – manipulace s různými přírodními materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- prohlížení encyklopedií, časopisů, čtení knížek

**Prosinec: Koníku, jsou tu Vánoce**

Vítáme Mikuláše a čerta

Vánoce, Vánoce přicházejí (tradice)

Co nám přinese Ježíšek

Přiblížit dětem vánoční zvyky a tradice, příprava dáreků pro druhé.

**Cíle:**

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- přiblížit dětem atmosféru Vánoc, vánoční tradice a zvyky, podílet se na výzdobě, výroba dáreků, přání

**Očekávané kompetence:**

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
- předvést naučené písně a básně, nebát se vystupovat

**Možné výstupy:**

- Mikulášská nadílka – rozsvěcení vánočního stromu
- zdobení vánočních stromků (před MŠ, na náměstí v Jirkově)
- vánoční besídka – pro rodiče, veřejné vystoupení

**Leden: Zima přišla k nám, copak poví nám**

Zážitky z Vánoc

Zima, zima, zimička

Zvířátka v zimě nás potřebují

Zimní sporty

**Cíle:**

- využití povánoční atmosféry k upevnění pocitu sounáležitosti, k propojení mezi rodinou a MŠ – k upevnění pravidel při sportování
- zdůrazníme hru fair play – bez podvádění a násilí, zimní spánek
- rozvoj zájmu o zimní sporty
- seznámení se s přirozeným prostředím zvířátek – s jejich potřebami

**Očekávané kompetence:**

- seznámit se s povánočními lidovými zvyky (štěpánské a tříkrálové koledy) v návaznosti na novodobou tradici – „Tříkrálové sbírky“
- uvědomit si význam solidarity mezi lidmi – sbírka na podporu
- získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, získat zájem o učení
- najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování – hrát fair play
- poznávat krušný zimní život volně žijících zvířat a snažit se jim pomáhat

**Možné výstupy:**

- manipulační a konstruktivní činnosti s novými hračkami
- souvislé vyjadřování (vyprávění zážitků z Vánoc)
- pozorování zvířecích stop ve sněhu
- grafomotorická cvičení – správný úchop tužky

**Únor: Koník a jeho pohádky**

Knížka je můj kamarád

Z pohádky do pohádky

Masopust a karneval

Okénko počasí (Čas všetečných otázek)

Co najdeme v knihách. Společenské události - karneval, pohádky.

**Cíle:**

- rozvoj komunikativních dovedností
- naučit se společenskému chování a vystupování
- rozvoj společenského a estetického vkusu

**Očekávané kompetence:**

- mít povědomí o základních pravidlech společenského chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit své zážitky
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- poznat Masopust v hudbě, literatuře, lidových zvycích, radostně prožívat tuto tradici
- uvědomovat si vliv počasí na přírodu

**Možné výstupy:**

- Karneval v MŠ
- průvod obcí v maskách
- četba knížky, dokončení pohádkového příběhu, pohádkové bytosti

## **Březen: Koník a mlád'átko**

První jarní květy

Zvířátka a jejich mlád'átka

Kde bydlí zvířátka (domáci, lesní, zoo)

Půjdu k zápisu

### **Cíle:**

- pozorování prvních jarních kytic – jejich názvy
- rozpoznat rozdíl mezi zvířátky
- pojmenovávat zvířátka a jejich mlád'átka
- podpora kladného vztahu mezi rodinou a MŠ a ZŠ – pravidla společenského chování při zápisu

### **Očekávané kompetence:**

- význam včel pro první jarní květy
- podílet se na reprezentaci naší MŠ na veřejnosti
- dělení zvířátek podle druhu
- získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, získat zájem o učení

### **Možné výstupy:**

- dramatické činnosti se zvířátky
- správný úchop – grafomotorická cvičení
- návštěva místních farem – pozorování života zvířat

## **Duben: Koníku, rozhlédni se**

Velikonoční tradice a zvyky

Poznáváme dopravní značky

Dej pozor na silnici

Přiletěly čarodějnice

### **Cíle:**

- seznámit děti s místními velikonočními tradicemi a zvyky
- uvědomovat si vliv prostředí na své zdraví
- odhadnout nebezpečí a snažit se jim vyhnout
- vědět o základních pravidlech v silničním provozu
- dozvědět se o záchranných systémech

### **Očekávané kompetence:**

- pojmenovávat základní dopravní značky
- podílet se na reprezentaci MŠ a veřejnosti
- základní dopravní situace

### **Možné výstupy:**

- výstava velikonočních výrobků dětí
- vycházka obcí, vyhledávání značek
- vyhledávání informací v encyklopediích
- beseda s policistou, hasiči

### **Květen: Koník a rodina**

Kdo je moje rodina, Den matek

Vznik planety

Pravěk, Dinosauři

Město vesnice - Kde bydlíme (ekologie)

### **Cíle:**

- uvést dítě do života v lidské společnosti
- prohlubovat vztahy v rodině i mezi dětmi
- dozvědět se o dávné minulosti naší planety
- nahlédnout do taje vesmíru
- poodhalit zaniklý svět dinosaurů
- vytvořit základy pro odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí
- přiblížit rozdíly mezi životem ve městě a na venkově

### **Očekávané kompetence:**

- pojmenování členů rodiny
- proč a jak doma pomáháme
- objevování starých kultur, život pravěkých lidí

### **Možné výstupy**

- básnička pro maminky, dárek pro maminku
- kresba členů rodiny
- básničky a písničky s rodinným tématem
- výroba jednoduchých nástrojů nebo předmětů
- otisk dinosaurů, odlitky

### **Červen: Koník se loučí, přicházejí prázdniny**

MDD – aneb „všechny děti jsou si rovni“ (práva dětí)

Svět okolo nás (multikulturní výchova)

Pojedeme na výlet

Vítáme léto, ahoj prázdniny.

#### **Cíle:**

- uvědomění si – všichni lidé jsou si rovni
- existence různých národů a kultur
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- těšíme se na prázdniny

#### **Očekávané kompetence**

- dělení lidí podle barvy pleti
- uvědomuji si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků
- uvědomuji si, že každý má svá práva a povinnosti

#### **Možné výstupy**

- loučení s předškoláky
- školní výlet

#### **Červenec: Koníku, hurá prázdniny**

Ahoj prázdniny

Čas všetečných otázek

#### **Cíle:**

- s dětmi se připravujeme a těšíme na prázdniny
- opakování vědomostí a znalostí nabytých v průběhu celého školního roku.

#### **RIZIKA NEÚSPĚCHU**

- nevlídnost, stresy
- spěch a nervozita
- nedostatečná motivace
- velké nároky na dítě
- autoritativní vedení
- podporování nezdravé soutěživosti
- nedostatečný respekt
- příliš mnoho nefunkčních pravidel
- málo pozornosti nedostatečné a nepřiměřené informace
- nevyhovující denní režim
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
- nevhodná volba audiovizuální techniky
- zahlcování podněty a informacemi
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší problémy

- znevažování úsilí dítěte
- omezování samostatnosti dítěte při činnostech
- malá příležitost ke slovnímu vyjadřování dítěte
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházející čtení a psaní
- nedostatek vlastních zkušeností
- malé ocenění úspěchu a úsilí
- nevhodné vzory a modely chování
- nedostatek prostoru k vyjádření svých citů, prožitků
- autoritativní vedení
- nedůstojné chování, ponižování
- nedostatečně kultivované prostředí
- předávání hotových poznatků
- omezený prostor pro vyjádření
- nedostatečná motivace
- malá podpora dětských přátelství
- komutativně chudé prostředí
- nedostatek uměleckých dovedností
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dítěte
- špatný jazykový vzor
- málo příležitostí a prostoru k samostatnému řešení komplikací
- nejistota
- málo podnětů a aktivit
- špatně formulovaná pravidla chování
- hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit svůj názor
- převaha zprostředkovaného poznávání světa

## 8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy.

### Sledujeme :

- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

## **Pravidla evaluace:**

### **Předmět evaluace :**

práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů. .

### **Formy a metody** (způsob provedení ):

rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, portfolií, kontrolní činnost ředitelky školy ,pedagogické porady

Každé dítě má portfolio (šanon), do kterého si ukládá své výkresy a výrobky. Může se tak sledovat jeho vývoj od příchodu do MŠ během celého školního roku případně až po jeho odchod do ZŠ. Tento materiál slouží také při individuální konzultaci s rodiči.

### **Zdroje informací :**

děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogičtí pracovníci a další odborníci, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

## **Časový plán**

- hodnocení konkrétních činností ,výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi průběžně
- podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelka a ředitelka průběžně
- hodnocení chování dětí i celé skupiny , individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelka ( záznamy o dětech do záznamového archu ) říjen, únor, červen
- hodnocení učitelek provádí ředitelka MŠ, individuálně, formou hospitací průběžně, 2x ročně
- sebehodnocení provádí učitelka rozbořem své práce průběžně
- evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelka a ředitelka průběžně, měsíčně
- kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí ředitelka MŠ na pedagogických poradách čtvrtletně
- věcné a psychosociální podmínky hodnotí ředitelka MŠ a učitelka průběžně

- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují učitelky průběžně  
rozhovorem s rodiči, nástěnka v šatně

- evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu  
provádí Soulad TVP, ŠVP, RVP - učitelka a ředitelka MŠ

závěr  
školního roku